

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Marinas
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Ciencias Ambientales
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Historia Ambiental
- 5. Clave:**
- 6. HC: 01 HL: 00 HT: 03 HPC: 01 HCL: 00 HE: 01 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

Carlos Figueroa Beltrán
Alejandro García Gastelum

Firma

Vo.Bo. de Directores de Unidades Académicas

Victor Antonio Zavala Hamz

Firma

Fecha: 16 de noviembre de 2016

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Historia ambiental es una unidad de aprendizaje, que proporciona al alumno el reconocer los orígenes y antecedentes de la historia ambiental, examinar sus bases teórico-metodológicas, Le servirá al estudiante para identificar como es la articulación de la problemática ambiental local, regional y nacional en el marco del desarrollo sustentable.

Es una unidad de aprendizaje de carácter optativa que se imparte en la etapa disciplinaria de la Licenciatura en Ciencias Ambientales

III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Reconocer las metodologías de la historia ambiental en el análisis de diversas problemáticas socio-ambientales de la actualidad, mediante el reconocimiento del contexto histórico y la memoria documental de los problemas ambientales, con la finalidad de explicar de manera crítica su origen y con compromiso social determinar posibles soluciones y alternativas, con actitud crítica y responsabilidad.

IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

- Diseño de una propuesta de historia ambiental relativa a tres problemáticas regionales.
- Desarrollo de una propuesta de articulación de la historia ambiental en una investigación en curso de nuestro campus.
- Presentación de los trabajos en diversos foros académicos y de difusión.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Génesis de la Historia Ambiental

Competencia:

Llevar a cabo un ejercicio de discusión, a través del análisis de las lecturas especializadas relativas al surgimiento de la historia ambiental, para llevar a cabo el intercambio de ideas en un ámbito de tolerancia y libertad, con actitud crítica y propositiva.

Contenido:

- 1.1 Sociedad y naturaleza
- 1.2 Antecedentes y surgimiento de la Ecología
- 1.3 El crecimiento como problemática
- 1.4 El papel de la historia ambiental en el desarrollo sustentable

Duración: 2 horas

UNIDAD II. Precursores de la Historiografía Ambiental

Competencia:

Examinar las aportaciones de los principales pioneros de la historia ambiental, mediante el análisis de los materiales bibliográficos especializados, con la finalidad de que el estudiante defina el panorama de su evolución en el marco de la historia de las ciencias, con actudes objetiva y responsable.

Contenido:

- 2.1 La Escuela de las Annales
- 2.2 La historia y el clima de Le Roy Ladurie
- 2.3 La environmental history norteamericana
- 2.4 La historia ambiental en América Latina

Duración: 2 horas

UNIDAD III. Historia Ambiental: Su Historia Naturaleza: Construcciones y Teóricas

Competencia:

Examinar las aproximaciones teóricas de la historia ambiental, mediante la identificación de las aportaciones de otras ciencias, con el fin de debatir su actual estado, de forma constructiva, responsable y propositiva.

Contenido:**Duración:** 3 horas

- 3.1 Definiciones y conceptos
- 3.2 El aporte de la geografía en la historia ambiental
- 3.3 Las ciencias antropológicas en la historia ambiental
- 3.4 Territorio, sociedad y estado

UNIDAD IV. La Construcción de la Historia Ambiental

Competencia:

Identificar las metodologías y fuentes empleadas en la historia ambiental, a través de la revisión de las ciencias que los originan, con el objeto de reconocer su aporte, con actitud propositiva al servicio de la sociedad y el medio ambiente.

Contenido:**Duración:** 4 horas

- 4.1 Fuentes escritas
- 4.2 La memoria oral
- 4.3 La cartografía y la fotografía
- 4.4 Evidencia de campo

UNIDAD V. Temas y Tesis de la Historia Ambiental: Problemáticas Regionales, Historia Ambiental y Desarrollo Sustentable

Competencia:

Reconocer la aplicación de metodologías empleadas en desarrollo sustentable en la historia ambiental, mediante la identificación del panorama histórico-ambiental de tres problemáticas socio-ambientales a nivel local y regional , con el fin de clasificarlas, con independencia y objetividad en el marco de su factibilidad.

Contenido:

Duración: 3 horas

- 5.1 La problemática socio-ambiental y su re-construcción histórica
- 5.2 Las pesquerías y sus impactos
- 5.3 Cambio climático y paisaje
- 5.4 Ocupación del suelo y prevención de desastres en Ensenada

UNIDAD VI. Aproximaciones Actuales e Importancia de la Historia Ambiental en el Manejo de Recursos y en el Ordenamiento Territorial

Competencia:

Reconocer las aproximaciones actuales de la historia ambiental, a partir de lecturas, videos y expositores, para valorar su uso potencial en el manejo sustentable de recursos y en el ordenamiento del territorio, con una actitud crítica y de servicio.

Contenido:

Duración: 2 horas

- 6.1 Problemáticas en el ordenamiento del territorio
- 6.2 La historia ambiental en el manejo de recursos
- 6.3 Las líneas de base históricas
- 6.4 El shifting baseline syndrome de Daniel Pauly

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Caracterizar el surgimiento de la historia ambiental, mediante la revisión de lecturas especializadas, con el fin de reconocer su importancia y aporte a el desarrollo sostenible, con responsabilidad y ética.	Discute de forma grupal y con el docente sobre las lecturas del surgimiento de la historia ambiental, con apoyo de la guía de taller y anota tus observaciones.	Pintarron, plumones, proyector, guía de taller y material del taller.	6 horas
2	Identifica los precursores de la historia ambiental, mediante la revisión de lecturas especializadas, con el fin de reconocer su importancia en su desarrollo, con responsabilidad y ética.	Discute de forma grupal y con el docente sobre las lecturas de los pioneros de la historia ambiental, con apoyo de la guía de taller y anota tus observaciones.	Pintarron, plumones, proyector, guía de taller, acceso a Internet, y material del taller.	6 horas
3	Contrastar las aproximaciones teóricas, mediante la revision documntal de las distintas ciencias involucradas, con la finalidad de reconer el estado actual de la historia ambiental, con asertividad y compromiso.	Revisa las aproximaciones utilizadas en la historia ambiental, debatelas ante el grupo y el docente, con apoyo de la guía de taller y anota tus observaciones.	Pintarron, plumones, proyector, guía de taller, acceso a Internet, y material del taller.	8 horas
4	Caracteriza las metodologías utilizadas en la historia ambiental, mediante la revisión documental, con el objeto de articularlas, con asertividad y compromiso.	Relaciona las metodologías empleadas por la historia ambiental, debatelas ante el grupo y el docente, con apoyo de la guía de taller y anota tus observaciones.	Pintarron, plumones, proyector, guía de taller, acceso a Internet, y material del taller.	8 horas
5	Construir un panorama histórico-ambiental de tres problemáticas socio-ambientales, mediante la documentación documental y fotográfica, con el fin de discriminar problemas ambientales en una comunidad, con acertividad y respeto.	Forma equipo y elaboren escenarios histórico-ambientales de tres tipos de problemáticas: a) las pesquerías y sus impactos b) cambio climático y paisaje, y c) ocupación del suelo y prevención de desastres en la comunidad, debatelas ante el grupo y el docente, con apoyo de la guía de taller y anota tus observaciones.	Pintarron, plumones, proyector, guía de taller, acceso a Internet, y material del taller.	10 horas
6	Identificar el uso potencial de las aproximaciones actuales de la historia ambiental, mediante la aplicación a un caso de estudio, con el fin de proponer	Con base en los datos recoletados en campo, elabora una propuesta de proyecto final, donde se articulen las metodologías y aproximaciones	Pintarron, plumones, proyector, guía de taller, acceso a Internet, y material del taller.	10 horas

	una aproximación al manejo sustentable de recursos y en el ordenamiento del territorio, con honestidad y responsabilidad con la sociedad y el medio ambiente.	actuales de la historia ambiental, debatelas ante el grupo y el docente, con apoyo de la guía de taller.		
--	---	--	--	--

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Reconocer los registros bibliográficos y hemerográficos, mediante la visita al archivo histórico de Ensenada, y museos con el fin de reconocer la historia ambiental de las comunidades locales, con responsabilidad y ética.	Toma notas y fotografías de los archivos históricos y de la explicación de los responsables, de las visitas guiadas, con el apoyo de la guía de campo, anota tus resultados y discútelos entre el grupo y el docente.	Vehículo de la UABC, Libreta, pluma, guía de campo, cámara fotográfica.	8 horas
2	Reconocer la relación entre un sitio de alta biodiversidad con un grupo étnico en la prehistoria, mediante el reconocimiento de la flora, la fauna y la geodiversidad, con el fin de identificar las formas de aprovechamiento de los recursos naturales, con sensibilidad y responsabilidad con el medio ambiente.	Registrar de forma escrita y fotográfica la flora, la fauna y la geodiversidad y los asentamientos prehistóricos y actuales en el sitio, entrevista a los pescadores locales y/o usuarios de los recursos naturales de la zona, con el apoyo de la guía de campo, anota tus resultados y discútelos entre el grupo y el docente.	Vehículo de la UABC, Libreta, pluma, guía de campo, cámara fotográfica.	8 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre:

El primer día de clase el docente establece la forma de trabajo, los criterios de evaluación, la calidad y características que deben tener los trabajos académicos, y se mencionan los derechos y obligaciones tanto del docente como del alumno.

Estrategia de enseñanza (docente)

El curso comprenderá diferentes dinámicas de grupo para asegurar el cumplimiento de las competencias. En la enseñanza interactiva, el profesor estará encargado de exponer algunos de los temas, para ello realizará la demostración de las actividades a realizar en los talleres, durante la exposición el docente ocupará medios audiovisuales y hará diferentes preguntas para fomentar el debate de ideas. En el taller el docente promueve el orden y respeto

Promover tanto el aprendizaje y la argumentación individual como el trabajo en equipo y la discusión basada en consensos.

Facilitar el aprendizaje de la solución de problemas mediante la realización de los ejercicios de investigación utilizando como contraste las hipótesis de trabajo planteadas por los alumnos como base del método científico.

Motivar a los alumnos a leer sobre problemáticas ambientales contemporáneas, así como para exponer y discutir en equipos sobre sus causas y alternativas de solución.

Se realizarán exposiciones orales de conferencistas invitados.

Como complemento, se hará una salida de campo y dos visitas a los archivos históricos de la ciudad.

Estrategia de aprendizaje (alumno)

En cuanto al aprendizaje colaborativo, los alumnos se organizarán por equipos para trabajar durante el curso y en las prácticas de taller de las cuales entregará una investigación final en escrito.

Los alumnos realizarán investigación bibliográfica, grupos de discusión e investigación de campo, entregarán reportes de lectura que incluyan una interpretación personal del estudiante.

El reportes escritos del trabajo de taller y de campo, deben incluir: Introducción, planteamiento de los problemas y objetivos, materiales, los métodos, las técnicas y los instrumentos de investigación social, resultados (gráficas, tablas, e imágenes), discusiones, recomendaciones, conclusiones y literatura consultada.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

- 80% de asistencia para tener derecho a examen ordinario y 40% de asistencia para tener derecho a examen extraordinario de acuerdo al Estatuto Escolar artículos 70 y 71.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

El examen ordinario se podrá exentar sólo si la suma total de las actividades realizadas es igual o mayor a 70 (SETENTA) o calificación aprobatoria señalada po.

El examen ordinario incluirá el total del material revisado durante el periodo.

La calificación del examen ordinario reemplazará a la calificación obtenida durante el periodo.

2 Exámenes parciales.	30%
Reportes de taller	20%
Reporte salida de campo	10 %
Presentacion oral y escrita de un proyecto final que incluya el diseño de una propuesta de historia ambiental relativa a tres problemáticas regionales y la articulación de la historia ambiental en una investigación en curso de nuestro campus.....	40%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Arnold, D. 2000. La naturaleza como problema histórico. El medio, la cultura y la expansión de Europa. México: Fondo de Cultura Económica. [Clásico].</p> <p>Castro Herrera, G. 2002. “Aproximación a la historia ambiental”. La Insignia. Panamá, 6 de octubre. Disponible en internet: http://www.lainsignia.org/2002/octubre/ecol_004.htm</p> <p>Febvre, L. 1991. “La tarea actual: métodos biológicos, métodos geográficos”. En Geografía histórica, C. Cortez, ed. México: Instituto Mora/Universidad Autónoma Metropolitana, pp. 25-34.</p> <p>Gallini, Stefanía. 2004. Problemas de métodos en la historia ambiental de América Latina. Anuario IHES (Argentina), 19 pp. 147-171.</p> <p>Pauly D., 1995. “Anecdotes and the shifting baseline syndrome of fisheries”. In Tree, vol.10, No.10, 1 pp.</p> <p>Sauer, C. 1991. “Introducción a la geografía histórica”. En Geografía histórica, C. Cortez, ed. México: Instituto Mora/Universidad Autónoma Metropolitana, pp. 35-52.</p> <p>Worster, D. 2008. Transformaciones de la tierra. Coscoroba ediciones-Biblioteca latinoamericana en ecología política, Montevideo, 216 pp.</p>	<p>Dearing, J, 2006. “Climate-human-environment interactions: resolving our past”. Climate of the Past, 2: 187–203, Disponible en internet www.clim-past.net/2/187/2006, htm: 5 de marzo de 2011.</p> <p>Braje T J, Erlandson J M, Torben C R, Dayton P K, and Hatch M B A, 2009. “Fishing from past to present: continuity and resilience of red abalone fisheries on the Channel Islands, California”, Ecological Applications, 19(4): 906–919</p> <p>Sociedad Latinoamericana y Caribeña de Historia Ambiental. Disponible en http://www.csulb.edu/projects/laeh/html/solcha.html</p> <p>Global environment. Disponible en http://www.globalenvironment.it/</p> <p>http://hmapcoml.org/about/</p> <p>Universidad de California en Berkeley. Disponible en http://www.cnr.berkeley.edu/departments/espm/env-hist/</p> <p>Lotze lab. Marine ecology. Disponible en http://lotzelab.biology.dal.ca/index.php</p> <p>Sociedad Europea de Historia Ambiental. Disponible en http://www.eseh.org/</p>

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente de esta asignatura, debe poseer un título de licenciatura de Ciencias Ambientales, Oceanología, Sociología, Antropología ó área afin de preferencia con posgrado de Ciencias Naturales, con experiencia probada mínima de 2 años en el área, ser propositivo, responsable y respetuoso de la opinión de los estudiantes

